

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2010. október 20.**

# **TÖRTÉNELEM**

**EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Jó válasz  | ✓     |
| 2. Hiány(osság)                                     | √—    |
| 3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz              | [ ]   |
| 4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)       | ————— |
| 5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)         | ————— |
| 6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás) | ~~~~~ |
| 7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)                        | ..... |
| 8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)                | ===== |

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németországi)
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása
- tagadószó egybeírása
- az ly- j tévesztése)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot!

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó részpontszámokat is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válasz elemeket fogadja el,** és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válasz elemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válasz elemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Jó válasz/válaszelem: | <b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint) |
| Rossz válasz:         | <b>0 pont</b>   |
| Hiányzó válasz:       | <b>0 pont</b>   |

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

---

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-lel kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz–hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **négy** feladat értékelhető:

**mégpedig kettő rövid és kettő hosszú** feladat, amelyek közül mindegyik **más-más korszakra**, legalább kettő a **magyar** történelemre és egy az **egyetemes** történelemre vonatkozik.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén:**

Ha *négy feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladattípus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő vagy három) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van négy olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 16., 17., 20. vagy 14., 16., 17., 20.).

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és nincs *négy* olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 16., 19., 22.** feladatok megoldását kell értékelni.

---

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrálnak-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- Művelési sokszínűség és eredményesség: használja-e a forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.
--

## b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők feltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 5 pont, illetve a hosszú feladatoknál a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra nem adható 1 és 4 pont, a *Források használata* szempontokra nem adható 1 és 6 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontokra nem adható 1 és 7 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.:) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásnál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

---

**A „Tartalmi elemek” (T) pontozása**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.
---

**c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása****A problémamegoldó (rövid) feladatoknál**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.
--

**Az elemző (hosszú) feladatoknál**

<b>7-8 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.
---

<b>4-6 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.
--

<b>2-3 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl.: a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.
--

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.
--

**3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

**4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete**

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám **(3 és 4)** segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a négy esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám**
  - **egész szám, akkor nincs teendő;**
  - **törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,33 pont kerekítve 23 pont; 23,5 pont vagy 23,66 pont kerekítve 24 pont).**

**III. A feladatlap összpontszámának megállapítása**

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

**Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához**

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	<b>OSZTÓSZÁM 4</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>7</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	<b>OSZTÓSZÁM 3</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>16</b>	

---

**I. Rövid választ igénylő feladatok**
**1. Görög hitvilág (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

Zeusz	a)
Héraklész	e)
Dionüszosz	-
Aphrodité	d)
Poszeidón	b)
Apollón	f)
Pallasz Athéné	c)
Héphaisztosz	-

(Egy betű csak egyszer szerepelhet!)

**2. Középkori egyetemek (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

a)

A) szabad művészetek (elfogadható még: bölcsész fakultás, artes, 7 szabad művészet)

B) orvosi

C) teológiai

b) XIV. század

c) Párizsban: latin; Oxfordban: latin

**3. Szent István (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**a) A királyi várispánságok (és vármegyék) vezetői, bíraskodnak, beszedik a királyi jövedelmeket és katonai vezetők. *(Más, hasonló értelmű, helyes válasz elfogadható.)*

b) vagyontárgyként: a megölt szolgálért az urának kárpótlás jár (másik szolgál, vagy az ára)

emberként: a gyilkos ugyanolyan vezeklésre van kötelezve, mintha szabad embert ölt volna meg

c) szándékosan vagy véletlenül gyilkolt-e szabadot vagy szolgát ölt-e meg

a gyilkos társadalmi helyzete

*(Elfogadható még: feleséggyilkosság.)*

d) a vérbosszút

*(A válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatók, de csak akkor, ha legalább 2-2 értelmezhető elemet tartalmaznak.)***4. Reformáció (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

a) Luther, B)

b) Kálvin, A)

c) Kálvin, C)

d) Luther, D)

**5. Magyarország gazdasága (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**a) (szarvas)marha *(Elfogadható még: szürkemarha.)*

b)

Tájegység neve: Alföld *(Elfogadható még: Duna-Tisza köze, Tiszántúl, Hódoltság.)*

Térkép betűjele: B)

Melyik állam része ez a terület? Török Birodalom, Oszmán-Török Birodalom/Szultánság

c) árforradalom és népességnövekedés/kereslet Nyugat-Európában, a kedvező hazai feltételek *(Minden hasonló értelmű, helyes válasz elfogadható.)*



**6. Szent szövetségi Európa (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)**

a) forradalmi (és nemzeti) mozgalmak elfojtása *vagy* abszolút monarchiák/hagyományos dinasztiák hatalmának megvédése *vagy* hatalmi viszonyok tartós rendezése *vagy* a trón és az oltár védelme *vagy* az egyház és a vallás védelme *vagy* a status quo védelme *(Minden egyéb helyes válasz elfogadható.)*

b)

Forradalom helyszíne	a beavatkozó dinasztia
Kongresszusi Lengyelország	Romanov
Spanyol Királyság	Bourbon
Nápolyi–Szicíliai Királyság	Habsburg
Piemont	Habsburg

**7. Magyarország társadalma a XVIII–XIX. században (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

		kúria	kastély
a)	a Himnusz költője	X	
b)	a Magyar Museum című folyóirat elindítója, széphalmi háza az irodalmi élet központja volt a nyelvújítás korában	X	
c)	az első magyar közös külügyminiszter		X
d)	a Balítéletek írója, az „árvízi hajós”		X
e)	az első felelős magyar kormány elnöke		X
f)	a Pesti Hírlap főszerkesztője (1841–44)	X	
g)	a kiegyezés létrejöttének legfőbb magyar szorgalmazója	X	
h)	a Hitel című mű írója		X

**8. Világgazdaság a két világháború között (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

a)

export	
törlesztés	A)
segély	
hitel és befektetés	C)
jóvátétel	B)

*(Egy betű csak egyszer szerepelhet!)*

b)

Állítások	igaz	hamis
A)		X
B)		X
C)	X	
D)		X
E)		X

**9. XX. századi magyar politikusok (Elemenként 0,5 pont, összesen 6 pont.)**

Név	Horthy Miklós	Bethlen István	Teleki Pál
Hivatali funkció	kormányzó	miniszterelnök	miniszterelnök
Idézetek/képek betűjele	A), D), F), G)	E), H)	B), C), I)

**10. 1956-os forradalom (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

- a) Egyesült Nemzetek Szervezete (*Elfogadható még: ENSZ.*)  
 b) szovjet  
 c) Kádár János *vagy* Kádár  
 d) Biztonsági Tanács (ENSZ BT *vagy* BT)  
 e) vétó  
 f) Nagy Imre  
 g) Varsói Szerződés  
 h) szuezi háború (*Elfogadható még: szuezi válság.*)

**11. Az Európai Unió története (Elemenként 0,5 pont, összesen 2 pont.)**

1957	<b>c)</b>
1973	<b>f)</b>
1981	<b>d)</b>
1986	<b>b)</b>
1995	<b>e)</b>
2004	<b>a)</b>

**12. XX. századi magyar társadalom (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont.)**

**a)–d)** Például:

Változás: A II. világháború után a németek létszáma jelentősen csökkent.

Kiváltó esemény vagy folyamat: A II. világháború után kitelepítették őket (Németországba).

Változás: A II. világháború után a szlovákok száma jelentősen csökkent.

Kiváltó esemény vagy folyamat: A II. világháború után a csehszlovák-magyar lakosságcsere-egyezmény keretében sok szlovák települt át Csehszlovákiába.

Változás: A II. világháború után a zsidó vallásúak száma jelentősen csökkent.

Kiváltó esemény vagy folyamat: A holokauszt során a magyarországi zsidóság kb. felét megölték, (a háború után pedig sokan elhagyták az országot).

Változás: (A XX. század végére) növekedni kezdett a felekezeten kívüliek száma.

Kiváltó esemény vagy folyamat: A szocialista évtizedekben a politika igyekezett visszaszorítani a vallásosságot *vagy* a XX. században (egész Európában) szekularizáció figyelhető meg, csökken a vallásgyakorlók aránya.

*(A válaszok más sorrendben és más megfogalmazásban is elfogadhatók, illetve más releváns és tartalmilag helyes válasz is elfogadható.)*

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. A humanizmus emberképe

(rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a humanista emberképet mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. emberközpontúság, egyéniség, evilági érdeklődés).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Megállapítja, hogy a humanizmus a reneszánsz idején a XIV-XVI. században Itáliából elterjedt világszemlélet volt.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (ember, Isten, világ, egyéniség, boldogság, művészet stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (reneszánsz, humanizmus, teremtés, antikvitás stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Dürer képe kizárólag magát a művészt ábrázolja, és megállapítja, hogy a művészetben a szépség és az egyéniség önmagában való értéként jelent meg. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mirandola szerint az ember maga alakíthatja egyéniségét, és megállapítja, hogy az emberi érdeklődés a humanizmus korában a földi élet, az e világ felé irányul.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja a humanizmus emberképét. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy humanizmusnak a XIV-XV. századi Itáliában kialakult új, emberközpontú világszemléletet nevezzük, és megállapítja, hogy ez a reneszánsz korstílussal együtt elterjedt egész Európában. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a humanizmus értéknek tekinti az egyéniséget és a szabad akaratot, és megállapítja, hogy az embernek aktív, a világot alakító szerepet szán. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a humanizmus az élet igenlését, élvezetét, a földi boldogság keresését szorgalmazta, és megállapítja, hogy ez jelentős újdonság a középkornak az elsősorban a túlvilág felé forduló, a földet siralomvölgyként látó szemléletéhez képest.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**14. A római köztársaság válsága****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a római társadalom Kr.e. II-I. századbeli átalakulását ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a társadalmi folyamatokat. Az elemzés feltárja, hogy a nobilitas szenátori rendre és lovagrendre vált szét, a kisbirtokos parasztságból létrejött az antik proletariátus, a rabszolgák száma pedig folyamatosan növekedett.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a Kr.e. II-I. századokra Róma a Földközi-tenger medencéjének ura lett.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (állam, társadalom, birodalom, hadsereg, parasztság, nagybirtok, rabszolga stb.)</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (szenátori rend, lovagrend, nobilitas, antik proletariátus, néptribunus, consul, senatus, veterán, szövetséges stb.)</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a parasztság elszegényedésének folyamatát, és megállapítja, hogy a folyamat egyik oka a hódító háborúk voltak.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a lovagrend megerősödése a szenátussal szembeni hatalmi harchoz vezetett, és megállapítja, hogy a társadalom egyes rétegei között súlyos érdekellentétek feszültek.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Spartacus vezetésével veszélyes rabszolgafelkelés tört ki, és megállapítja, hogy ez a hódító háborúk során beáramló nagytömegű rabszolga jelenléte miatt történhetett meg.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Augustus nagy tömegben telepített le veteránokat <i> vagy </i> hogy gondoskodott a római proletárok gabonaellátásáról, és megállapítja, hogy ezzel nagyrészt felszámolta a társadalmi válságot.</p>	<b>0–10</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a római köztársaság társadalmának Kr.e. II-I. századi változásait.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nobilitas az állami földekből nagybirtokot bérelő és politikai vezető szerepet betöltő szenátori rendre, valamint az állammal üzleti kapcsolatban álló (gabona- és fegyverszállítás, adóbérlés stb.) és ezért a politikai életből kizárt lovagrendre oszlott, és megállapítja, hogy a két vezető réteg érdekellentétei megjelentek a politikai küzdelmekben is.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a hadkötelesség, valamint a nagybirtok versenyé tönkretette a római parasztságot, és megállapítja, hogy a belőlük kialakult antik proletariátus földhöz juttatása vagy ellátása a római politika kulcskérdésévé vált.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a hódító háborúk során nagy tömegben, olcsó rabszolgák kerültek Itáliába, és megállapítja, hogy (a nagybirtokokon, a nagyüzemekben, a bányákban és a hajókon) a termelés zömét már ők végezték.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a korszak reformerei (Gracchusok, Marius, Caesar és Augustus) a fenti problémákra kerestek választ, és megállapítja, hogy a megoldás a polgárhadsereget felváltó zsoldoshadsereg, a veteránok letelepítése és a római proletárok gabonaellátása lett.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**15. A német kérdés***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a II. világháború utáni Berlin megosztott helyzetét mutatja be.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a megszállási övezetekre osztott Németország fővárosa a két Németország kialakulásával párhuzamosan szintén megosztott maradt vagy Nyugat-Berlin kérdése stratégiai kérdéssé vált a hidegháború időszakában).</p>	<b>0–4</b>

<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Megállapítja, hogy a második világháború után a német főváros két részre szakadt (Nyugat-Berlin és az NDK fővárosa, Berlin) <i>vagy</i> említi az 1961-ben felhúzott és 1989-ig a két város(rész)t elválasztó falat.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (hidegháború, széttagoltság stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (zóna, megszállási övezet, blokád, NDK, NSZK, fal, menekültek, vasfüggöny stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a falat az NDK állama húzta fel, és megállapítja, hogy a fal kettéválasztotta a két különböző államhoz tartozó városrészeket <i>vagy</i> megállapítja, hogy minderre gazdasági (a menekültáradat megállítása) és ideológiai okokból volt szükség; <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy jelenlétével és beszédével az amerikai elnök az NSZK és Nyugat-Berlin melletti amerikai kiállást demonstrálta, és megállapítja, hogy ezzel egyben a szabadság ideológiáját is hirdette a fallal körülvett városban.	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja Berlin megosztottságának főbb összetevőit. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a győztes hatalmak négy megszállási övezetre osztották fel Berlint (és Németországot is), és megállapítja, hogy ez a megosztottság 1949-re két német állam (NDK, NSZK) megalakulásához vezetett <i>vagy</i> megállapítja, hogy Berlin angolok, franciák és amerikaiak által megszállt övezetei szorosan a létrejövő NSZK-hoz kapcsolódtak (Nyugat-Berlin), keleti szovjet zónájából pedig az NDK fővárosa (Berlin) lett; <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a győztes hatalmak a II. világháború után nem tudtak megegyezni Németország sorsáról, a köztük lévő politikai-ideológiai ellentétek két különálló állam megalakításához vezettek, és megállapítja, hogy ez a megosztottság egészen 1990-ig fennmaradt; <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a falat gazdasági-politikai és migrációs okok miatt 1961-ben építették, és megállapítja, hogy a fal a kelet-nyugati megosztottság (a kétpólusú világ) szimbólumává vált <i>vagy</i> megállapítja, hogy a fal nemcsak két világrendszert, hanem egy népet, egy korábban szerves egységben élő várost osztott ketté.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelv-helyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**16. Az ipari forradalom****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az ipari forradalom és a demográfiai viszonyok kölcsönhatásait elemzi Angliában.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a főbb társadalmi változásokat.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogyan változnak meg az első ipari forradalomban meginduló folyamatok a második ipari forradalom időszakára.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket elhelyezi térben és időben.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy az ipari forradalom Angliában a XVIII. század második felében kezdődik, a második szakasza pedig a XIX. század második felében zajlik.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (népességszám, munkásosztály, proletár, középosztály, városiasodás stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (demográfiai robbanás, születési és halálozási arány, városnegyed, stb.).</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a demográfiai robbanás a XVIII. század második felében Angliában a halálozás csökkenésével indult, és megállapítja, hogy csak a születések számának XIX. század végi csökkenésével mérséklődött a népesség számának növekedése;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy városi és falusi lakosság aránya az ipari forradalommal párhuzamosan jelentősen megváltozott, és megállapítja, hogy a városi lakosság számának ugrásszerű emelkedésével a XIX. század közepére megszűnt a társadalom korábbi döntően agrár jellege;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az ipari forradalom kezdeti időszakában gyors iramban nőtt a munkásság létszáma (illetve számaránya), és megállapítja, hogy a XIX. század végén már inkább a középosztály számbeli gyarapodása figyelhető meg;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a munkásosztály helyzete a második ipari forradalomig nagyon rossz volt, és megállapítja, hogy mindez társadalmi feszültségeket eredményezett.</p>	<b>0–10</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a tőkés társadalom kifejlődésének folyamatát</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Anglia népessége a XVIII. század végétől ugrásszerűen emelkedett (mindez a mezőgazdasági termelés növekedésének, illetve a higiéniai viszonyok (illetve orvostudomány fejlődésének köszönhető), és megállapítja, hogy a gazdasági fejlődés teremtett lehetőséget a növekedésre, ugyanakkor a növekvő népesség is ösztönző hatást gyakorolt a gazdaságra</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy népesség gyors növekedése együtt járt a mezőgazdaság átalakulásával és migrációval, és megállapítja, hogy a növekvő és a mezőgazdaságban feleslegessé váló népesség nagy része a fejlődő (nagy)városokban telepedett le (másik része a kivándorlást választotta);</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a városiasodás is szerepet játszott a születések számának csökkenésében, és megállapítja, hogy a népességnövekedés lelassulása összetett folyamatok (kulturális körülmények, gazdasági okok, női munka megjelenése stb.) eredményeképp következett be;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a második ipari forradalom időszakában az alkalmazotti rétegek és a polgári középosztály gyarapodása indult meg, és megállapítja, hogy mindez a kereskedelem, a szolgáltató ágazatok és az oktatás bővülésével (illetve a modern polgári állam hivatali apparátusának kiteljesedésével) magyarázható; <i>vagy</i> megállapítja, hogy a munkásság életkörülményei is javulni kezdtek (pl. a munkásmozgalom eredményeként).</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**17. A keresztény társadalom I. (Szent) László idején***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a kereszténység és a társadalmi rend megszilárdulását mutatja be I. László uralkodásának idején.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. cölibátus bevezetése, küzdelem a vándormozgalom ellen, pogányság visszaszorulása, szentté avatások legitimációs célból).</p>	<b>0–4</b>



<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Megállapítja, hogy I. László 1077-95 között volt Magyarország királya.	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (keresztény, társadalom, király, törvény, templom, falu stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (cölibátus, szentté avatás, vándormozgalom stb.).	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy László ideiglenes felmentést adott a cölibátus alól a nős papoknak, de megállapítja, hogy Magyarország sem tekinthet el a pápai hatalom elvárásaitól <i>vagy</i> rögzíti, hogy a falvak lakosságának elvándorlását büntették, és megállapítja, hogy erre a kor vándormozgalma miatt volt szükség <i>vagy</i> rögzíti, hogy a pogány szokások tartásáért viszonylag enyhe büntetést róttak ki, és megállapítja, hogy ezek szerint a pogányság már visszaszorulóban volt. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy I. László szentté avattatta I. Istvánt (valamint Imrét és Gellértet), és megállapítja, hogy ennek legitimációs célja volt (László tekintélyét növelte, és jelezte az uralkodói célokat is).	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja a kereszténység és a társadalmi rend megszilárdulását I. László uralkodásának idején. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy I. László több évtizedes trónharcok, külső támadások és pogánylázadások után került a trónra, és megállapítja, hogy uralkodásának ideje alatt szilárdult meg az I. István által létrehozott keresztény társadalmi szerkezet. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az új rendet elfogadni nem akaró csoportok a Kárpát-medence még be nem telepített és meg nem szervezett peremterületei felé vándoroltak, és megállapítja, hogy I. László erőteljesen fellépett ellene. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy I. László megszilárdította az egyházszerkezetet (új püspökségek stb.), és megállapítja, hogy a pogányság még létezett, de erősen visszaszorult <i>vagy</i> rögzíti, hogy I. László (az investitúra-háborút kihasználva) jó kapcsolatot épített ki a pápasággal, és megállapítja, hogy ennek köszönhetően a szentté avatásokkal is növelhette a királyság tekintélyét.	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**18. A Bocskai-felkelés****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a Bocskai-felkelés rendi és vallási mozgatórugóit ismerteti és elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a Bocskai-felkelés rendi és vallási okait, valamint az eredményét.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy a felkelés a rendi intézményrendszer és a protestáns vallásszabadság megsértése miatt indult, melyeket a bécsi béke helyreállított, valamint hogy Erdély szerepe a jövőben a rendiség és a protestantizmus védelmezése lett.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a Bocskai-felkelés a tizenötéves háború végén tört ki és a bécsi béke zárta le 1606-ban. Bocskai Erdély fejedelme lett, és egy időre a Felvidéket is elfoglalta.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (király, felkelés, országgyűlés, vallás, rendek stb.)</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (hajdú, végvárok, rendi dualizmus, reformáció, katolikus, evangélikus, református, nádor stb.)</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a hajdúk a Habsburgok külföldi zsoldosainak pusztításai miatt panaszkodnak, és megállapítja, hogy legfőbb problémának a protestánsok üldözését tartják <i>vagy</i> rögzíti, hogy a hajdúk protestánsok voltak, és megállapítja, hogy a felkelés katonai erejét ők adták.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a bécsi béke a protestáns rendek vallásszabadságát biztosítja, és megállapítja, hogy ebbe a végvári katonákat is beleértették <i>vagy</i> rögzíti, hogy a bécsi béke a nádort a király helyetteseként említi, és megállapítja, hogy ez visszatérést jelent a rendi kormányzáshoz.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy 1608-ban a rendek (a király katolikus és protestáns jelöltjei közül) nádort választhattak, és megállapítja, hogy ez azt mutatja, hogy a bécsi béke előírásai érvényesültek.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Bocskai Erdély önállósága mellett érvel, és megállapítja, hogy erre szerinte a magyar rendek jogainak védelmében van szükség <i>vagy</i> megállapítja, hogy szerinte erre addig van szükség, míg nincs önálló magyar királyság.</p>	<b>0–10</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a Bocskai-felkelés rendi és vallási mozgatórugóit és eredményeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a katolikus Habsburg uralkodók az ellenreformációt támogatták, és megállapítja, hogy a felkelés egyik kiváltó oka az erőszakos rekatolizáció volt.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a Habsburgok az abszolutizmus bevezetésével próbálkoztak, és megállapítja, hogy a kiváltságaikat és politikai jogaikat féltő rendek ezért csatlakoztak Bocskaihoz.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a tizenötéves háború költségeinek fedezésére az uralkodó felségsértési pereket indított, és megállapítja, hogy a felkelés konkrét kiváltó oka a Bocskai ellen indított per volt <i>vagy</i> rögzíti, hogy a bécsi béke helyreállította a rendiséget és a vallásszabadságot, és megállapítja, hogy az új egyensúly évtizedekig működött.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a felkelés megváltoztatta az Erdély szerepéről vallott felfogást, és megállapítja, hogy ezután nem az országegyesítésre törekedtek, hanem Erdélyben a rendi kiváltságok és a protestantizmus védelmezőjét látták.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**19. Széchenyi és a közlekedés fejlesztése***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően Széchenyi István reformkori közlekedés-fejlesztő politikáját mutatja be.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a gazdaság megerősödésének elengedhetetlen feltétele volt a közlekedés fejlesztése, a vasúti és vízi szállítás fejlesztése elsősorban a terménykereskedelmet/áruszállítást szolgálta).</p>	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> megállapítja, hogy Széchenyi tevékenységének eredményei a reformkor második felében (40-es évek) már egyértelműen megmutatkoztak és rögzíti, hogy a reformkorban Magyarország a Habsburg Birodalom része <i>vagy</i> említi a különböző vasúti (és vízi) közlekedési útvonalak fő irányait, a megnyitás időpontjával (1846 Pest – Vác, 1847: Pest – Szolnok).</p>	<b>0–4</b>

<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (közlekedés, infrastruktúra, reformkor, vasút, hajózás stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (gőzhajózás, folyószabályozás, áruszállítás, vasútfejlesztés stb.).</p>	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a Pestet és Budát összekötő híd építésének Széchenyi volt az egyik szorgalmazója és megállapítja, hogy először rögzítette törvény a híd építtetése kapcsán a mindenkire kiterjedő fizetési (adó) kötelezettséget <i>vagy</i> megállapítja, hogy a híd építése nemcsak két várost, hanem két országrészt is tervezett összekötni;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a (Széchenyi által alapított) Duna Gőzhajózási Társaság Pest-Buda és Bécs közötti forgalma megsokszorozódott a tárgyalt időszakban és megállapítja, hogy az áruszállítás mértékének növekedése jóval nagyobb, mint a személyszállításé <i>vagy</i> megállapítja, hogy Széchenyi a folyami közlekedés fejlesztése mellett a vasútépítést is elengedhetetlennek tartotta.</p>	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja Széchenyi közlekedésfejlesztő gyakorlati tetteinek főbb elemeit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Széchenyi gyakorlati tetteinek jelentős része a közlekedés fejlesztését szolgálta, és megállapítja, hogy mindez elengedhetetlen feltétele volt a magyar gazdaság megerősödésének <i>vagy</i> megállapítja, hogy tervei megvalósítása érdekében kormányhivatalt is vállalt;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti Széchenyi István legfontosabb (a közlekedés fejlesztéséhez kapcsolódó) gyakorlati alkotásait (pl. Lánchíd építése, munkálatok a Vaskapunál, gőzhajózás beindítása), és megállapítja, hogy gyakorlati tevékenysége tette őt elismertté;</p> <p><b>T</b> Pl. megemlíti néhány egyéb példát Széchenyinek a közlekedés fejlesztéséhez kötődő tevékenységéből (balatoni gőzhajózás, Tisza szabályozásának megkezdése, vasútvonalak kiépítésének szorgalmazása stb.), és megállapítja, hogy Széchenyi egyszerre kívánta fejleszteni a közúti, vízi és vasúti közlekedést.</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**20. Nemzeti ébredés****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a magyarországi nemzetiségek nemzeti ébredését ismerteti és elemzi a reformkorban (a szlovák példa segítségével).</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a nemzetiségek követeléseit.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy a nemzeti ébredés az anyanyelvhasználat felértékelődésével és a nemzeti múlt megkonstruálásával kezdődött, majd a nemzetté válás során autonómia-, sőt függetlenségi törekvések is megjelentek.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Megállapítja, hogy a reformkor Magyarországon 1830 (vagy 1825) és 1848 között volt, és a forradalommal és szabadságharccal ért véget. A szlovákok a korabeli Magyarország északi részén, a Felvidéken éltek.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (ország, nemzet, nép, nemzetiség, nyelv, oktatás, kultúra, függetlenség, autonómia stb.)</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (nacionalizmus, liberalizmus, jogkiterjesztés, nemzetté válás, stb.)</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a szlovákok a szláv rokonságot hangsúlyozták, és megállapítja, hogy a 19. század elején ez erősítette az összetartozás-tudatot.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Csák Mátét szlovák történelmi hősként írták le <i>vagy</i> hogy a szlovák nemzeti öntudat erősítése érdekében történelmi művek születtek, és megállapítja, hogy a nemzetiségi értelmiség megkezdte a nemzetiségi történelem megkonstruálását.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nemzetiségi mozgalom célja a nemzetté válás <i>vagy</i> hogy a korszak végére autonómia-, sőt függetlenségi törekvések is megjelentek, és megállapítja, hogy ez 1848-ban konfliktushoz vezetett a magyarokkal.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Magyarország a korszakban soknemzetiségű ország volt, és megállapítja, hogy a magyarok csak relatív többségben voltak.</p>	<b>0–10</b>

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a magyarországi nemzetiségek nemzeti ébredésének jellemző vonásait a nemzetiségi követelésekkel együtt.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a 19. század elején a nemzeti nyelv és a nemzeti múlt megteremtése alapvető törekvéssé vált, és megállapítja, hogy a nemzeti kérdés alapvető politikai témává vált.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a soknemzetiségű Magyarországon a nemzetté válás egyszerre történt meg a különböző népcsoportoknál, és megállapítja, hogy a magyar politika erre (erőszakmentes) asszimilációs törekvésekkel reagált.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a kulturális fellendülést autonómiatörekvések követték, melyek 1848-ra a függetlenségi mozgalommá is válhattak, és megállapítja, hogy ez veszélyeztette Magyarország integritását.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy 1848-ban fegyveres konfliktusra is sor került, és megállapítja, hogy a szlovákok zöme például támogatta a forradalmat, és nem csatlakozott a magyarelles felkeléshez (szemben a szerbekkel, horvátokkal és románokkal).</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését</p>	<b>0–12</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelv-helyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>48</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>16</b>

**21. Beilleszkedés a világgazdaságba***(rövid)*

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően Magyarország rendszerváltás utáni külkereskedelmét mutatja be.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. szerkezetváltás zajlott a külkereskedelemben <i>vagy</i> jelentősen megnőtt a külkereskedelmi volumen).</p>	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> megállapítja, hogy a 1990-et tekintjük a rendszerváltás évének, s bár a tárgyalt időszakban hazánk még nem tagja az EU-nak, külkereskedelmének döntő részét az Európai Unió országaival bonyolítja.</p>	<b>0–4</b>

<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (külkereskedelem, rendszerváltás, gazdaság, partner stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (export, import, behozatal, kivitel, szerkezetváltás, áruszerkezet stb.).</p>	<b>0–4</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a kereskedelmi volumen tekintetében a 90-es években bekövetkezett hatalmas növekedés tényét és megállapítja, hogy mindez a gazdasági kapcsolatok élénkülését jelzi vagy megállapítja, hogy a gazdasági növekedést a külföldi tőkebehozatal is elősegítette;</p> <p><b>T</b> Pl. bemutatja a külkereskedelem áruszerkezetében bekövetkező legfontosabb változásokat, és megállapítja, hogy visszaesett az élelmiszeripari termékek jelentősége vagy meghatározó maradt a feldolgozott termékek vagy túlsúlyba került a gépek és szállítóeszközök kereskedelme.</p>	<b>0–6</b>
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja Magyarország külkereskedelmének főbb jellemzőit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a rendszerváltást gazdasági szerkezetváltás is kísérte, és megállapítja, hogy a külkereskedelmi forgalom növekedéséből arra lehet következtetni, hogy a piacgazdaságra való átállás alapvetően sikeres volt Magyarországon (erős piaci versenyben kellett helytállni);</p> <p><b>T</b> Pl. utal hazánk külgazdasági kapcsolatrendszerében bekövetkező változásokra, és megállapítja, hogy a KGST országok elsődlegességének megváltozása után új kereskedelmi partnereket kellett keresni, s a 90-es évekre ez a partner az EK illetve az Európai Unió lett;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzít egy, a magyar gazdaság export-lehetőségeit érintő körülményt (európai agrárprotekciónizmus vagy magyar termékek jelentős része nem versenyképes stb.), és megállapítja, hogy Magyarországnak rendkívül nehéz körülmények közt kellett helytállnia a külgazdasági versenyben.</p>	<b>0–8</b>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>28</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>7</b>

**22. A területi revízió lépései****(hosszú)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az első és a második bécsi szerződés külpolitikai vonatkozásait elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a szerződések egyéb (demográfiai, belpolitikai) vonatkozásait.</p> <p>Az elemzés feltárja a két szerződés nemzetközi háttere közötti különbséget.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket elhelyezi térben és időben.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy a bécsi döntések a második világháború kirobbanását megelőző, illetve azt követő években születtek (1938. november 2., 1940. augusztus 30.), melyek révén Magyarország területe Csehszlovákia és Románia kárára növekedett.</p>	<b>0–4</b>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (békeszerződés, konferencia stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (fegyveres semlegesség, területi revízió, döntőbíráskodás stb.).</p>	<b>0–6</b>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti az első döntés területi és etnikai vonatkozásait, és megállapítja, hogy a Felvidék (és Kárpátalja déli részének) visszacsatolásakor Magyarországhoz került területeken a lakosság 86 %-a magyar volt (etnikai alapú revízióra került sor);</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a második bécsi döntés területi és etnikai vonatkozásait, és megállapítja, hogy Észak-Erdély és Székelyföld visszacsatolásakor a lakosság jelentős része román volt;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a területi revízió folyamatával kapcsolatos miniszterelnöki véleményt, és megállapítja, hogy Teleki érezte, hogy a revízió árát lesz, mégpedig az ország végzetes elköteleződése Németország mellett;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a második bécsi döntés rendezte a Magyarország és Románia közti területi vitát, és megállapítja, hogy a határmódosítás végrehajtása során keletkező vitás kérdések elrendezését a szerződés a két fél közötti egyezkedésre bízta.</p>	<b>0–10</b>



<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja az első és a második bécsi döntés külpolitikai vonatkozásait, és összeveti a két döntés egyéb (demográfiai, belpolitikai) körülményeit is.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nagyhatalmak 1938-ban, a müncheni egyezményvel változtattak először az első világháborút követő békeszerződéssel területi rendelkezésein, és megállapítja, hogy ez adott lehetőséget Magyarország számára is, hogy területi vitáját Csehszlovákiával rendezze;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az északi irányú revíziót (első bécsi döntés) a müncheni konferencia rendelkezései szellemében sikerült megvalósítani, és megállapítja, hogy valójában a revíziós döntések mögött nem volt összhatalmi támogatás;</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy 1940 nyarán a magyar diplomácia a tárgyalásos módszer és a fegyveres nyomásgyakorlás alkalmazásával – Románia nemzetközi pozíciójának meggyengülését kihasználva – elérte Észak-Erdély és a Székelyföld visszacsatolását (második bécsi döntés), és megállapítja, hogy ez már kizárólag a tengelyhatalmak döntése értelmében születhetett meg <i>vagy</i> megállapítja, hogy az önálló magyar politizálás lehetőségei egyre szűkültek.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a bécsi döntések demográfiai és belpolitikai következményeit, és megállapítja, hogy Magyarország a döntések eredményeképpen újra többnemzetiségű országgá vált <i>vagy</i> megállapítja, hogy a visszaszerzett területek integrálása nem zajlott zökkenőmentesen;</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p><b>0–12</b></p>
<p><b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b></p>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemző-készségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<p><b>0–8</b></p>
<p><b>A feladatban elérhető összpontszám</b></p>		<p><b>48</b></p>
<p><b>Elérhető vizsgapontszám</b></p>		<p><b>16</b></p>