

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 10.

ANGOL NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTERIUM**

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Általános útmutató

Csak az utasításban megadott helyre beírt megoldás fogadható el.

A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítési feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Az esetleges helyesírási és nyelvtani hibák ellenére is pontot kap tehát a vizsgázó, ha válaszából megállapítható, hogy megértette a szöveget. Ha valamelyik kérdésre többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. A zárójelben szereplő szavak és kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.

Nem kaphat viszont pontot a vizsgázó, ha az utasításban megadott szószámot túllépi, még akkor sem, ha a válasz egyébként helyes. (Az összevont alakok egy szónak számítanak, tehát: *it's been* = két szó; *it has been* = három szó.)

Pontot veszít a vizsgázó akkor is, ha valamelyik kérdésre több választ ír be. Erre akkor sem kaphat pontot, ha a többféle változat között a helyes megoldás is szerepel.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Feladatonként összesíteni kell az elért pontokat. A feladat alatt az első téglalapban az elérhető pontszám szerepel, a másodikba kérjük, írja be az elért pontszámot.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján), majd aláírásával hitelesítse azt.

Javítási kulcs

Task 1	Task 2	Task 3	Task 4
1. D	9. H	15. F	23. A
2. F	10. F	16. A	24. C
3. B	11. G	17. B	25. A
4. I	12. A	18. H	26. C
5. A	13. E	19. I	27. B
6. G	14. D	20. G	28. A
7. K		21. E	29. B
8. H		22. K	

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
29	33
28	32
27	31
26	30
25	28
24	27
23	26
22	25
21	24
20	23
19	22
18	20
17	19
16	18
15	17
14	16
13	15
12	14
11	13
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	5
3	3
2	2
1	1
0	0

NYELVHELYESSÉG

Általános útmutató

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.

Csak az utasításban megadott helyre írt megoldás fogadható el.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza, a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási-értékelési útmutatóban található táblázat alapján történik.

Az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben minden feladatnál a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Például:

1)	1
2)	0
3)	1
4)	0

Az első és harmadik kérdésre adott válasz: helyes.

A második és negyedik kérdésre adott válasz: helytelen.

Minden feladatnál két külön rubrika is található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba pedig kérjük, írja be az adott feladatban a diák által *elért* *összpontszámot*.

Például:

4 pont	2
--------	---

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot (feladatpontszám);
- a megállapított vizsgapontokat (a Javítási-értékelési útmutató átszámítási táblázata alapján) majd aláírásával hitelesítse azt.

Javítási kulcs**Task 1**

1. C
2. D
3. A
4. C
5. B
6. D
7. A
8. C

Task 2

9. clearly
10. independence
11. local
12. hunters (also acceptable: huntsmen)
13. decision
14. Hundreds/hundreds
15. another
16. Unfortunately/unfortunately
17. lover

Task 3

18. puts/pulls
19. of
20. to
21. not/never
22. to
23. where
24. lot
25. whose
26. it

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
26	18
25	17
24	17
23	16
22	15
21	15
20	14
19	13
18	12
17	12
16	11
15	10
14	10
13	9

Feladatpont	Vizsgapont
12	8
11	8
10	7
9	6
8	6
7	5
6	4
5	3
4	3
3	2
2	1
1	1
0	0

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a helyesírási és nyelvtani hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Így például elfogadhatjuk a *kicks* helyett a **kiks* vagy a **kick* megoldást, de nem tekinthetjük egyszerű helyesírási hibának azt az esetet, amikor egy másik értelmes angol szó kerül a megoldásba (mondjuk, *rich* helyett **reach*). A szám betűvel és számmal írva egyaránt elfogadható. A javítókulcsban zárójelben szereplő válaszrészek nem feltétlenül szükségesek a válasz elfogadásához.

Sikeres javítások elfogadhatók, de csak akkor, ha egyértelműen kiderül, hogy mi volt a vizsgázó végleges döntése. Amennyiben több – köztük hibás megoldást is tartalmazó – „érvényes” választ írt be a vizsgázó, a válaszokat akkor sem fogadhatjuk el, ha azok tartalmazzák a helyes megoldást is.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a tesztfüzet végén található útmutató alapján történik.

Mivel a vizsgaeredmények statisztikai feldolgozásra kerülnek, az egyes feladatokban az itemeket (kérdéseket), egyenként is minősíteni kell. Javítás közben az egyes feladatokban szereplő összes kérdéshez írjuk be a megfelelő kódot:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz

Minden feladatnál két külön rubrika is található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba pedig kérjük, írja be az adott feladatban a diák által *elért* *összpontszámot*.

Például:

Elérhető	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Javítási kulcs

TASK 1

1. B
2. A
3. B
4. B
5. A
6. C
7. B
8. A
9. A
10. C

TASK 2 (A helyes válaszoknak tartalmazniuk kell a vastagon szedett szavakat.)

11. (It is connected to an) **alarm clock** (and a tape recorder). (*Mindkét vastagon szedett szó kell!*)
12. His **girlfriend's** (recording/voice).
13. His **boss**(' recording/voice).
14. **Kicks** (you in the leg).
15. (On the) **floor**. // **Out of bed**. (*A kettő közül az egyik.*)
16. (Only) **one**. // (Only) the **prototype**. (*A kettő közül az egyik.*)
17. (A very) **rich** (man).

TASK 3

18. AB (*Csak a kettő együtt!*)
19. A
20. AB (*Csak a kettő együtt!*)
21. B
22. B
23. B

SZÖVEGÁTIRAT

TASK 1

A young mother was lying on a bed. She had just given birth to twin boys. She was tired but happy. A woman was helping her. Suddenly the woman screamed. "What's the matter?" the mother cried. She lifted her head and looked at her babies. The babies were joined at their chests. The woman could not separate them.

That happened in Siam - now called Thailand - in 1811. The mother named her babies Chang and Eng. Chang and Eng grew up and became the famous Siamese twins.

People came over from all over Siam to stare at the twins. One day, when the twins were 18, an American businessman saw them. He thought, "Wow, I can make money with these twins." He asked Chang and Eng if they wanted to go with him to the United States. Chang and Eng thought that this was the only chance for them to make some money, so they said yes, and went to the U.S with the man. They never saw Siam or their family again.

Chang and Eng traveled with the American across the U.S. for ten years. Later they traveled alone. People paid to see them and ask them questions about their lives. Finally, the twins got tired of traveling and of answering the same questions over and over again. They decided to settle down and live quietly in a village in North Carolina.

Soon after they moved to North Carolina, the twins met two sisters. The sisters' names were Adelaide and Sarah. The twins fell in love with the sisters. Chang married Adelaide, and Eng married Sarah. As you can well imagine, the marriages were rather unusual. Adelaide and Sarah lived in separate houses, and the twins lived in one house for four days, then they went to the other house for the next four days. Though these marriages were more than unusual, they were actually very long and truly happy. Chang and Adelaide had ten children, and Eng and Sarah had eleven children.

While the twins were very happy with Adelaide and Sarah, they were not always quite as happy with each other. Sometimes they argued, and they didn't talk to each other for days or even weeks. They asked doctor after doctor to try and separate them, but every doctor said that it simply wasn't possible as the operation would have been far too dangerous. So, the twins stayed joined together.

One night, when the twins were 63, Eng suddenly woke up. He looked at Chang, who was lying beside him. Chang was not breathing. Eng screamed for help, and one of his sons came.

"Uncle Chan is dead," the young man said.

"Then I am going to die, too," Eng said, and he began to cry. Two hours later Eng was dead.

For 63 years the twins of Siam lived together as one. In the end, they also died as one.

(Forrás: alikus.com/mod/resource/)

TASK 2

Interviewer: Is it difficult for you to get up in the morning? Do you sometimes oversleep? Are you often late for work or school? If you have answered yes to all of these questions, then, according to a Tokyo daily, Hiroyuki Sugiyama, a Japanese inventor, has developed just the right thing for you. The inventor's new bed will no doubt get you up in the morning as it makes it impossible to oversleep! Here in the studio this morning we've got Peter O'Brian, a technician, who is going to explain to us how this new invention works. Hi, Peter.

Peter: Hi everybody. I'll try and tell you about it as simply as possible. Well, the bed is connected to an alarm clock. First, the alarm clock rings, and you have a few minutes to wake up. Next, a tape recorder in the bed plays soft music or other pleasant sounds. The tape recorder in Hiroyuki's bed, for example, plays a recording of his girlfriend. She whispers in a sweet voice, "Wake up, darling, please." Well, if you still do not wake up, a few minutes later, a second recording plays. The second recording can be loud music or unpleasant sounds. Hiroyuki, for instance, hears a recording of his boss. He shouts, "Wake up immediately, or you'll be late!"

Interviewer: What happens if one doesn't wake up after the second recording? I'm sure I could just ...

Peter: Just wait and see, you haven't heard half of it yet. So, if you don't get up after the second recording, you'll be sorry, as there's a mechanical "foot" built in the bed, which kicks you in the leg. Then the bed waits a few more minutes. What! You're still in bed! Finally, the top of the bed rises higher and higher. The foot of the bed goes lower and lower. Finally, the bed is vertical. You slide off the bed and onto the floor. You're awake and out of bed now, I can guarantee that.

Interviewer: Wow, that sounds pretty effective even to me. Where can you buy such a bed?

Peter: Hiroyuki's bed is not in the stores yet. There is only one bed – the prototype, the bed Hiroyuki made. However, some companies have shown interest, and it is possible that some day a company will make Hiroyuki's bed in a factory and sell it in furniture stores, so maybe people will buy millions of beds. Hiroyuki firmly believes that will happen sooner or later and he seriously thinks he will be a very rich man one day. If the bed makes Hiroyuki rich, it certainly will solve his problem. Hiroyuki will have a lot of money. He won't need to go to work, and he won't need to get up early!

Interviewer: Thank you very much for all these interesting details, Peter.

Peter: You're welcome.

(Forrás: adapted from Weekly World News 1988. máj. 31. & www.zsrpxy.com/Article/UploadFiles/.../20070704165036109.doc)

TASK 3

"Pass the sawdust, nurse." The Old Operating Theatre at London's St Thomas's Hospital is now open as a museum. And it is enough to make anyone bless modern medicine. In operating theatres like this, those who did not die of a disease, might quite literally die of the cure.

The operating table is a bare slab of wood. There was a box of sawdust below it, which the surgeon could kick to catch dribbles of blood. Periodically, he would cry out for more sawdust. Until Joseph Lister, the English surgeon, discovered the importance of keeping operating theatres aseptic, no one minded dirt too much. It was only a very fussy surgeon who washed his hands before the operation, and surgeons often worked in street clothes.

A plaque on the wall reminds us that it is no accident that such places are called theatres. Operations were rather public. There were seats for distinguished visitors. The surgeon's pupils all attended, and all, of course, added their own personal germs to the scene. It was known for surgeons to charge admission to their most celebrated operations.

(Forrás: Internet)

Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
23	33
22	32
21	30
20	29
19	27
18	26
17	24
16	23
15	22
14	20
13	19
12	17











Feladatpont	Vizsgapont
11	16
10	14
9	13
8	11
7	10
6	9
5	7
4	6
3	4
2	3
1	1
0	0

ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A hibákat jelölni kell a feladatlapon.

A dolgozatok javításakor használható jelölések:

	whole structure is inappropriate (lots of different problems)
	serious grammatical error (usually tense)
	grammar mistake
	vocabulary problem
	word order
	something is missing
	not necessary
	spelling/punctuation mistake
	style; not appropriate in this context
	meaning is not clear

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot,

a másikba kérjük, írja be a feladatban a diák által elért pontszámot, illetve az utolsó sorba a feladatra adott összpontszámot.

Például:

22 pont	18
---------	----

Kérjük a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

Az íráskészség feladatok értékelési útmutatója (33 pont)

A feladat (A2 szint)

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség	5
Íráskép	1
Összesen	11

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése:

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Ennél a feladatonál nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hossza **meghaladja** a megadott intervallum felső határát.
- **Érthetőség**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.
- **Íráskép**
Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a szöveg olvasható-e; a törlések és javítások zavarják-e a szöveg megértését.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; 1–2 részletől eltekintve megfelelően dolgozta ki a feladatot.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; – félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. A szöveg hossza nem éri el a 25 szót.

2. Érthetőség

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg az olvasó számára jól érthető és követhető.	A szöveg az apróbb nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok miatt nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

3. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

B feladat (B1 szint)**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
Összesen	22

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” értékelési kategória alapján 0 pont, akkor a többi szempont alapján nem értékelhető, az összpontszám 0 pont.

II. Az értékelési szempontok kifejtése

- A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki és megfelelő részletességgel tárgyalta-e őket; a szöveg a megadott hosszúságú-e.
- Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.
- Szövegalkotás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés, vannak-e bekezdések; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszaütalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).
- Szókincs, kifejezésmód**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.
- Nyelvhelyesség, helyesírás**
 Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a szöveg olvasható-e; a törlések és javítások zavarják-e a szöveg megértését.

III. Értékelési skála

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, mert:
Valamennyi irányító szempontot megfelelően kidolgozta.	Az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a másik kettőt csak részben (3 pont).	Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem (2 pont), illetve valamennyi irányító szempontot csak részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.	– félreértette a feladatot, – az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.
A szöveg a megadott hosszúságú.		van olyan is, amelyet egyáltalán nem.	A szöveg hossza nem éri el az 50 szót.

2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

3. Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése a kisebb aránytalanságok ellenére logikus.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.
A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. Bekezdéseket alkalmaz.	A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: – bekezdéseket alkalmaz (3 pont)	A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés.	A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.
A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	– elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	

4. Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Nem megfelelő a szóhasználat néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

5. Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a mondanivaló megértését.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a mondanivaló megértését nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a mondanivaló megértését jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Az értékelésnél figyeljünk arra, hogy ha az alábbi nyelvhelyességi hibák rendszeresen előfordulnak a dolgozatban, és/vagy nehezítik szöveg megértését, akkor ezért pontot kell levonnunk:

- Az ezen a szinten elvárható igeidők (ld. Részletes követelményrendszer) alakjában vagy használatában elkövetett hibák
- A létige elhagyása azokban a mondatokban, amelyek magyarul igétlen mondatok
- A kérdő és tagadó mondatokban elkövetett hibák (szórend, kettős tagadás stb.)
- A mondaton belüli egyeztetés hibái (szám, személy)

6. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.