

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2014. május 12.**

# **NÉMET NEMZETISÉGI NYELV ÉS IRODALOM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2014. május 12. 8:00**

### **I. SZÖVEGÉRTÉS**

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

1. Lesen Sie den Text zuerst aufmerksam zu Ende, und lösen Sie danach die Aufgaben!
2. Geben Sie auf die Fragen eine möglichst eindeutige, klare Antwort!
3. Bei der Lösung dieser Aufgabe dürfen Sie kein Wörterbuch benutzen.
4. 60 Minuten stehen Ihnen zur Verfügung.

**I. Lesen Sie den Text zunächst aufmerksam zu Ende! Lösen Sie danach die unten stehenden Aufgaben!**

<b>Endlich ohne Brille leben!</b>		
<b>A</b>	5	Die Lehrerin Lydia Frenk aus Au am Rhein hat sich künstliche Augenlinsen einsetzen lassen. Die außergewöhnliche Operation stand am Ende einer langen Patientenkarriere – von der Brille über Kontaktlinsen, einem Lasereingriff bis zur Kunstlinse. Mit der Prozedur wollte sie erreichen, was heute immer weniger Menschen können: mit bloßem Auge gut sehen. Mit zehn Jahren erhielt Lydia Frenk ihre erste Brille, mit 16 Jahren erreichte sie bereits einen Wert von minus acht Dioptrien. „Meine Brillengläser waren so dick wie der Boden eines Marmeladenglases“, erinnert sie sich. „Klar, dass mich einige Mitschüler deswegen gehänselt haben.“
<b>B</b>	10  15  20	Fast zwei Drittel der Bürger in Deutschland benötigen eine Brille, ein Fünftel der Kurzsichtigen trägt Kontaktlinsen. Immer mehr Fehlsichtige aber würden ihre Sehhilfen gern endgültig loswerden. Allein im vergangenen Jahr entschieden sich in Deutschland 120 000 von ihnen für einen Lasereingriff. Auch lassen sich Patienten zunehmend Kunstlinsen einsetzen, die zusätzlich zur natürlichen Linse ins Auge eingepflanzt werden. „Die Implantate haben sich in den vergangenen Jahren enorm weiterentwickelt“, berichtet Augenspezialist Knorz. Exakte Auswahlkriterien, verfeinerte Methoden und schonende Operationen sollen die Erfolgsquoten erhöhen, und verhindern, dass die Patienten später womöglich schlechter sehen als zuvor. Dank innovativer Materialien sind die Brillengläser heute dünner und leichter geworden. Im Vergleich zu den vor 30 Jahren üblichen Mineralglasbrillen sind moderne Brillen aus Kunststoff nur noch halb so schwer. Sie haben inzwischen mehr als zwei Drittel des deutschen Marktes erobert.
<b>C</b>	25	Dennoch stört die Brille viele Menschen im Alltag. Beim Sport, vor allem beim Schwimmen, ist sie hinderlich, und ohne sie fühlen sich die Fehlsichtigen orientierungslos. Manche Experten postulieren, dass die Art der Fehlsichtigkeit sogar die Persönlichkeit beeinflusst. Kurzsichtige seien eher introvertierte, intellektuelle Denker, Weitsichtige dagegen eher extrovertiert und künstlerisch

	30	begabt. „Die Brille als eine Art durchsichtige Wand kann jedoch auch als Schutz vor zu großer Nähe dienen”, glaubt Ilse Stempel, stellvertretende Direktorin der Universitäts-Augenklinik Marburg. Umarmungen, Küsse würden erschwert, bei stark Kurzsichtigen können Emotionen leichter verdrängt oder gar unterdrückt werden.
<b>D</b>	35  40  45	Als Alternative zur Brille empfohlen Experten zunächst harte Kontaktlinsen. Sie lassen mehr Nährstoffe ans Auge als ihr weiches Pendant, und es bilden sich weniger Ablagerungen, in denen Bakterien leben können. „Allerdings fühlt es sich in den ersten Wochen an, als hätte man eine Wimper im Auge”, sagt Gerald Böhme, Leiter des Arbeitskreises Kontaktlinsen im Berufsverband der Augenärzte. Darum entscheiden sich heute nur noch 22 Prozent der Kontaktlinsenträger für die harte Variante, im Jahr 1990 waren es noch 65 Prozent. Weiche Kontaktlinsen schmiegen sich besser an die Augenoberfläche und sind zu Beginn angenehmer zu tragen. Seit wenigen Jahren gesellen sich Tageslinsen, die am Abend entsorgt werden, zu 2- und 4-Wochen-Linsen. Neuerdings propagieren Optiker auch Linsen, die einen Monat lang Tag und Nacht im Auge bleiben können. Sie bestehen aus Silikon-Hydrogel, einem neuen Material, das – zumindest in Laborversuchen – fünfmal so viel Sauerstoff passieren ließ wie konventionelle Linsen.
<b>E</b>	50	Allerdings raten Experten meist davon ab, Kontaktlinsen über Nacht im Auge zu belassen. Bakterien, die besonders gut in sauerstoffarmer Umgebung gedeihen, vermehren sich dann prächtig. Bei Handwerkern oder Mechanikern mit rissigen und schmutzigen Händen dagegen wären Monatslinsen sogar zu empfehlen, da beim täglichen Hantieren die Linsen leiden könnten.
<i>(Nach: www.focus.de)</i>		

**I/1. Ordnen Sie den folgenden Überschriften die Abschnitte des Textes zu! Tragen Sie den Buchstaben, der im Text vor dem Abschnitt steht, in die entsprechende Rubrik der Spalte rechts ein!**

<b>Überschriften</b>	<b>Abschnitt</b>
Gefahren von Kontaktlinsen	
Der Weg einer Patientin von der Brille bis zu künstlichen Augenlinsen	
Neue Lösungen für Brillenträger	
Wahlmöglichkeiten für Kontaktlinsenträger	
Sehfehler aus der Sicht der Psychologie	

**5 Punkte**

**I/2. In der folgenden Aufgabe haben Sie einige Textstellen, Wendungen oder Wörter zu erklären. Die Zeile, wo Sie die erfragten Textstellen, Wendungen oder Wörter finden können, steht in Klammern nach der Frage. Beantworten Sie die folgenden Fragen in jeweils einem Satz!**

Welche Sehhilfen hat Lydia Frenk vor dem Einsetzen der Kunstlinsen in Anspruch genommen? (vgl. Zeilen 2-4)

---

---

---

---

Worauf bezieht sich im Abschnitt B folgender Satz: „Sie haben inzwischen mehr als zwei Drittel des deutschen Marktes erobert“? (vgl. Zeilen 22-23)

---

---

---

---

Warum glaubt Ilse Stempel, dass „die Brille als eine Art durchsichtige Wand (...) jedoch auch als Schutz vor zu großer Nähe dienen [kann]“? (vgl. Zeilen 29-31)

---

---

---

---

Warum entscheiden sich heute – laut Text – nur noch 22 Prozent der Kontaktlinsenträger für die harte Variante? (vgl. Zeilen 39-41)

---

---

---

---

Warum wären – laut Text – bei Handwerkern oder Mechanikern Monatslinsen zu empfehlen? (vgl. Zeilen 50-52)

---

---

---

---

**5 Punkte**

**I/3. Suchen Sie flektierte Verben, Adjektive und Substantive im Text, die den angegebenen grammatischen Kategorien entsprechen! Nennen Sie je ein Beispiel! Geben Sie auch die Zeile an, wo Sie das Beispiel gefunden haben!**

<b>Verb/Adjektiv</b>	<b>Grammatische Kategorien</b>	<b>1 Beispiel aus dem Text</b>	<b>Zeile, in der das Beispiel steht</b>
reflexives Verb	3. Person, Plural, Perfekt, Indikativ		
Verb	3. Person, Plural, Präsens, Vorgangspassiv, Indikativ		
Verb mit Modalverb	3. Person, Plural, Präsens, Vorgangspassiv, Indikativ		
Substantiv	schwache Deklination, Plural, Genitiv		
Adjektiv	unregelmäßige Vergleichsform, Komparativ		

**5 Punkte**



**I/4. Welche von den beiden Antworten ist richtig? Beantworten Sie die folgenden Fragen, indem Sie sich für die richtige Alternative entscheiden! Tragen Sie den Buchstaben in das Kästchen ein, der vor der richtigen Antwort steht!**

**Was wollte Lydia Frenk mit der Prozedur erreichen? (Abschnitt A)**

**A** Mit der Prozedur wollte Lydia Frenk erreichen, dass sie von ihren Mitschülern nicht mehr gehänselt wird.

**B** Mit der Prozedur wollte Lydia Frenk erreichen, dass sie zu den heute immer weniger werdenden Menschen gehört: sie wollte gut sehen.

<b>RICHTIG</b>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

**Wie viele Deutsche tragen Kontaktlinsen? (Abschnitt B)**

**C** Fast zwei Drittel der Bürger.

**D** Ein Fünftel der Kurzsichtigen.

<b>RICHTIG</b>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

**Wie werden Kunstlinsen eingesetzt? (Abschnitt B)**

**E** Kunstlinsen werden in die Augen extra einoperiert.

**F** Die normalen Augenlinsen werden aus den Augen entfernt und an ihre Stellen werden die Kunstlinsen eingesetzt.

<b>RICHTIG</b>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

**Was ist nach manchen Experten für kurzsichtige und weitsichtige Menschen charakteristisch? (Abschnitt C)**

**G** Kurzsichtige seien eher zurückhaltende, intelligente Menschen, Weitsichtige dagegen eher kontaktfähig und kreativ.

**H** Weitsichtige seien eher zurückhaltende, intelligente Menschen, Kurzsichtige dagegen eher kontaktfähig und kreativ.

<b>RICHTIG</b>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

**Welche Art von Kontaktlinsen lässt mehr Nährstoffe ans Auge? (Abschnitt D)**

**I** Weiche Kontaktlinsen.

**K** Harte Kontaktlinsen.

<b>RICHTIG</b>	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

**5 Punkte**

**I/5. Im folgenden Text fehlen die Nebensätze, die Sie unterhalb des Textes finden. Ihre Aufgabe besteht darin, diese Teilsätze in den Text einzufügen. Tragen Sie den Buchstaben, der vor der richtigen Ergänzung steht, in das entsprechende Kästchen der Tabelle ein!**

**Facebook-Partys halten Polizei in Atem**

Normalerweise freut man sich als Gastgeber ja über viele Zusagen, (1) \_\_\_\_\_. Er hatte über das Netzwerk Facebook zu einer Feier am Sonnabend geladen, (2) \_\_\_\_\_. Nach wenigen Stunden hatten sich schon 2.700 Gäste angekündigt, (3) \_\_\_\_\_. Ab 19 Uhr postierten sich die Beamten an den Zufahrtsstraßen zum Wohngebiet. Nachbarn sammelten vorsorglich lose Pflastersteine ein, (4) \_\_\_\_\_. Doch die Eskalation blieb aus. Zwar reisten etwa 150 Personen tatsächlich an, (5) \_\_\_\_\_. Von der Polizei wurde mitgeteilt, (6) \_\_\_\_\_. Um 23 Uhr endete der Polizeieinsatz in Achim. Fraglich bleibt nur, (7) \_\_\_\_\_. Nicht nur in Achim, sondern auch in Wennigsen hat das Netzwerk Facebook am Wochenende für Aufregung gesorgt, (8) \_\_\_\_\_. Im Vorfeld hatten sich etwa 4.000 Nutzer der Plattform zu einer Feier angemeldet. Eltern informierten die Polizei, (9) \_\_\_\_\_. Die Bilanz des Einsatzes: diverse Scherben vor der Schule, (10) \_\_\_\_\_.

(Nach: <http://www.ndr.de/regional/niedersachsen/oldenburg/facebookparty173.html>)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- A. aber die Polizei hatte die Lage im Griff.
- B. wer jetzt für den Großeinsatz finanziell aufkommt.
- C. und das mit durchschlagendem Erfolg.
- D. aber nach dem Eintreffen der Beamten machten sich viele der Wennigseener Besucher freiwillig auf den Rückweg.
- E. dass die jungen Leute verständnisvoll und vollkommen gewaltfrei reagiert hatten.
- F. doch einem 24-Jährigen in Achim (Landkreis Verden) wuchs die ganze Sache offensichtlich über den Kopf.
- H. doch gegen 22.45 Uhr war der ganze Spuk – trotz Scherben – vorbei.
- I. um diese nicht später aus dem Wohnzimmer entfernen zu müssen.
- K. denn an der KGS Wennigsen (Region Hannover) hatten sich nach Angaben der Polizei Hannover 300 Schüler versammelt.
- L. deshalb schaltete der junge Mann die Polizei ein.

**10 Punkte**



	maximális pontszám	elért pontszám
I. Szövegértés	30	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

---

	pontszáma <b>egész számra kerekítve</b>	programba beírt <b>egész</b> pontszám
I. Szövegértés		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: ..... Dátum: .....

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

# **NÉMET NEMZETISÉGI NYELV ÉS IRODALOM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2014. május 12. 8:00**

### **II. SZÖVEGALKOTÁS**

Időtartam: 180 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

1. Von den folgenden drei Aufgaben muss nur eine gelöst werden.
2. Markieren Sie die von Ihnen gewählte Aufgabenstellung, indem Sie die davor stehende Ziffer umkreisen.
3. Schreiben Sie einen Aufsatz zum gewählten Thema im Umfang von mindestens 500 Wörtern. Vergessen Sie nicht, am Ende der Arbeit die Wörter zu zählen!
4. Falls Sie Ihre Themenwahl im Laufe der Arbeit ändern wollen, streichen Sie den bis dahin verfassten Text durch.
5. Textstellen, die bei der Bewertung der Arbeit nicht berücksichtigt werden sollen, können durchstrichen oder in Klammern gesetzt werden.
6. Die Lösung der Aufgabe wird mit maximal 70 Punkten bewertet.  
Für den Inhalt können 30 Punkte, für Aufbau und Stil 10 Punkte und für die sprachliche Korrektheit 30 Punkte vergeben werden.
7. 180 Minuten stehen Ihnen zur Verfügung.

## II/1.

**Lesen Sie den Text zunächst aufmerksam zu Ende! Schreiben Sie danach einen Aufsatz, in dem Sie auf folgende Gesichtspunkte eingehen!**

**Text: *Lieber Onkel Goethe* in der Anthologie Bd. II: 180-181**

- 1. Valeria Koch bezieht sich bereits in dem Titel ihres Gedichtes auf Johann Wolfgang Goethe, doch nicht allein durch die Erwähnung seines Namens. Warum besitzt gerade Goethe eine besonders ausgeprägte symbolische Bedeutung und welche anderen Hinweise gibt es in dem Gedicht noch auf Goethe? (Siehe dazu Anthologie Band I. S. 64)**
- 2. Im Gedicht werden die Schwäbische Türkei und das Schicksal der einst nach Ungarn kommenden deutschen Siedler geschildert. In welches Verhältnis wird dies zu Goethe und den Goetheschen Aussagen gesetzt?**
- 3. Außer Goethe gibt es noch einen anderen Dichter, auf den Valeria Koch in ihrem Gedicht anspielt. Wie geschieht dies und welche Funktion besitzt in dem Gedicht dieser andere Dichter? (Siehe dazu Anthologie Band I. S. 15-16)**
- 4. Was ist zur Form des Gedichtes zu sagen?**

**Ihr Aufsatz soll den Umfang von mindestens 500 Wörtern haben!**

## II/2.

**„Geld macht nicht glücklich“ – so lautet ein bekannter deutscher Spruch. Beschreiben Sie anhand von mindestens zwei frei gewählten Beispielen aus der deutschsprachigen Literatur, aus welchem Grund oder aus welchen Gründen in ihnen die Figuren trotz des Besitzes nicht glücklich werden können. Warum scheitern die Figuren in ihrem Streben nach Glück, das sie in Form von Besitz und Reichtum zu erreichen versuchen? Inwiefern und warum ist Ihrer Meinung nach das Streben nach Reichtum und Geld auch heute noch vielfach vorhanden?**

**Ihr Aufsatz soll den Umfang von mindestens 500 Wörtern haben!**

## II/3.

**Kennen Sie den Unterschied zwischen Sparsamkeit und Geiz? Sparsamkeit versucht mit den Möglichkeiten, die man hat, möglichst weit zu kommen und folgt dem Gesetz der Wirtschaftlichkeit. Geiz hingegen ist zwanghaft und gönnt anderen Menschen nichts. Verfassen Sie über das Sparsamkeitsverständnis Ihrer Generation einen argumentativen Text von mindestens 500 Wörtern mit dem Titel *Sparen – Hilfe oder Bürde?* Gehen Sie in Ihrem Text auf die folgenden Schwerpunkte ein:**

- Ist es sinnvoll, Geld auf die hohe Kante zu legen?**
- Wie wurde Ihnen das Sparen beigebracht?**
- Auf welche Weise kann man im Haushalt Geld sparen?**
- Welche Spartricks und -tipps erachten Sie persönlich als übertrieben?**
- Wie kann man die Ersparnisse investieren?**

**Der folgende Textauszug soll als Einstieg in das Thema verstanden werden:**

**Sparen – aber sinnvoll!**

*Oft verschwendet man Geld dort, wo es eigentlich gar nicht notwendig wäre. Man ist sich gar nicht bewusst darüber, wo das Geld überhaupt hinfließt. Mit einem richtigen Sparplan kann man viel Geld sparen, manchmal sogar 50% von den gesamten Ausgaben des Monats, und das ohne auf wichtiges zu verzichten und ohne geizig zu werden. Manche meinen, dass die Waschmaschine eine der größten Erfindungen des 20. Jahrhunderts sei. Dies wird wohl nicht weit weg von der Wahrheit sein, wenn man bedenkt, dass in so gut wie jedem Haushalt eine Waschmaschine zu finden ist und wie viel Zeit die Waschmaschine spart. Inzwischen ist die Waschmaschine ein alltägliches Objekt und es wird kaum noch darüber nachgedacht wie man sie benutzt. Dabei kann man viel Geld sparen, indem man die Waschmaschine sinnvoll benutzt. Dazu kommt noch, dass man der Umwelt einen Gefallen tut, wenn man seine Waschmaschine richtig benutzt.*

(Nach: <http://www.clever-geld-sparen.com>)

**Anzahl der Wörter:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









		maximális pontszám	elért pontszám
I. Szövegértés		<b>30</b>	
II. Szövegalkotás	tartalmi minőség	<b>30</b>	
	szerkezet, felépítés	<b>10</b>	
	nyelvi minőség	<b>30</b>	
<b>Az írásbeli vizsgarész pontszáma</b>		<b>100</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

		pontszáma <b>egész számra kerekítve</b>	programba beírt <b>egész</b> pontszám
I. Szövegértés			
II. Szövegalkotás	tartalmi minőség		
	szerkezet, felépítés		
	nyelvi minőség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....